

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA

### ENSINO SECUNDÁRIO - GEOGRAFIA C (12º ano)

CONHECIMENTO - APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO - DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL				
Domínios da avaliação	Ponderação	Descritores de desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Processos de recolha de informação
Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial	45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende a importância da localização na explicação geográfica</li> <li>Lê e interpreta mapas de diferentes escalas</li> <li>Compreende e aplica conceitos e conteúdos programáticos</li> <li>Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas</li> <li>Analisa e seleciona informação geográfica, pertinente, representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.</li> <li>Identifica padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas</li> <li>Compara situações e fenómenos geográficos.</li> <li>Explica a importância da sustentabilidade através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise.</li> <li>Organiza informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</li> </ul>	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, C, G, I)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, C, D, E, H, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador/ (A, B, C, I)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, I)</p> <p>Criativo Comunicador (A, B, C, D, E, F, G, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (C, D, E, F, G, H)</p>	<p>Testes escritos</p> <p>Guiões de trabalho/questionários</p> <p>Questões-aula</p> <p>Desenvolvimento de Projetos</p> <p>Trabalhos de investigação/projeto/ individuais/ de grupo/ a pares</p> <p>Apresentações orais de trabalhos.</p> <p>Jogos interativos</p> <p>Grelhas de Registo</p>

Problematizar e debater as Inter relações num mundo global	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial no estudo do território, de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> <li>● Formula hipóteses face a um fenómeno ou evento;</li> <li>● Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local;</li> <li>● Estabelece relações intra e interdisciplinares.</li> <li>● Explica as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</li> <li>● Comunica os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo</li> <li>● Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.</li> <li>● Pesquisa exemplos concretos de solidariedade territorial numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).</li> </ul>		
Comunicar e Participar	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</li> <li>● Demonstra iniciativa, autonomia e espírito crítico.</li> <li>● Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>● Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>● Utiliza corretamente as técnicas de expressão gráfica e cartográfica.</li> <li>● Cumpre com todos os prazos e tarefas.</li> <li>● Comunica os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, utilizando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</li> <li>● Demonstra sempre disponibilidade para trabalhar em grupo e contribuir com ideias/propostas válidas para a resolução comum de tarefas/atividades.</li> <li>● Respeita claramente os valores democráticos e de cidadania (equidade, inclusão, liberdade, solidariedade, sustentabilidade ecológica...)</li> </ul>		

#### Áreas de Competência do Perfil dos Alunos

A- Linguagens e textos  
B- Informação e comunicação

C- Raciocínio e resolução de problemas  
D- Pensamento crítico e criativo

E- Relacionamento interpessoal  
F- Desenvolvimento pessoal e autonomia

G- Bem-estar, saúde e ambiente  
H- Sensibilidade estética e artística

I- Saber científico, técnico e tecnológico  
J- Consciência e domínio do corpo